

# PLAN ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

---

POAT

CURSO 18-19

CEIP VÍCTOR MENDOZA | BINÉFAR

## NORMATIVA

- ✚ Currículo Aragonés de Educación Infantil (Orden de 28 de Marzo de 2008)
- ✚ Currículo Aragonés de Educación Primaria (Orden de 16 de junio de 2014)
- ✚ DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre.
- ✚ Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los Centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA de 5 de abril).
- ✚ ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.
- ✚ ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.

## FUNCIONES DEL TUTOR

En el Real Decreto 82/1996, de 26 de enero (BOE de 20 de febrero) se desarrolla el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria. El artículo 46 de dicho Reglamento, relativo a las "Funciones del tutor", dice textualmente:

Uno. Los maestros tutores ejercerán las siguientes funciones:

- a) Participar en el desarrollo del plan de acción tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación del Jefe de Estudios. Para ello podrán contar con la colaboración del equipo de orientación educativa y psicopedagógica.
- b) Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo y adoptar la decisión que proceda acerca de la promoción de los alumnos de un ciclo a otro, previa audiencia de sus padres o tutores legales.
- c) Atender a las dificultades de aprendizaje de los alumnos, para proceder a la adecuación personal del currículo.
- d) Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del centro.
- e) Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades educativas.
- f) Colaborar con el equipo de orientación educativa y psicopedagógica en los términos que establezca la Jefatura de Estudios.
- g) Encauzar los problemas e inquietudes de los alumnos.
- h) Informar a los padres, maestros y alumnos del grupo de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico.
- i) Facilitar la cooperación educativa entre los maestros y los padres de los alumnos.
- j) Atender y cuidar, junto con el resto de los profesores del centro, a los alumnos en los períodos de recreo y en otras actividades no lectivas.

Dos. El Jefe de Estudios coordinará el trabajo de los tutores y mantendrá las reuniones periódicas necesarias para el buen funcionamiento de la acción tutorial.

## LA ACCION TUTORIAL

La acción tutorial, en este centro, se concibe como una tarea compartida que requiere para su desarrollo la colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa: maestros, padres y alumnos.

Los grandes objetivos y finalidades de la tutoría pueden sintetizarse afirmando que la Acción Tutorial debe pretender la ayuda y orientación en la formación humana y académica del alumno, procurando un adecuado crecimiento y potenciación de todos los aspectos humanos, sociales y escolares de la persona en formación. Incluyendo las siguientes facetas:

- **Formar:** crear unas condiciones favorables, dentro del contexto educativo, para que pueda darse un crecimiento y maduración de las aptitudes, actitudes y destrezas de todos y cada uno de los alumnos, posibilitando en ellos, mediante el estímulo adecuado y la acción programada y planificada, el mayor desarrollo posible de las distintas facetas que configuran la personalidad global del educando.
- **Informar:** a los propios alumnos, padres y profesores de las posibilidades y limitaciones reales y plurales de las características del propio alumno, del centro o del sistema educativo, tomando conciencia de ellas y procurando ofertar alternativas, prever causas, consecuencias, ventajas e inconvenientes en situaciones concretas.
- **Prevenir:** adelantarse a las situaciones de riesgo o posible aparición de problemas, tanto psicoevolutivos como sociales y de aprendizaje, para que esto no afecte negativamente a la evolución del alumno.
- **Ayudar a decidir:** apoyándose en el conocimiento de cada alumno ayudarle a saber elegir por sí mismo, de una forma realista y objetiva, entre las opciones más adecuadas a sus características personales.

## OBJETIVOS GENERALES

- 1°.- Contribuir a la personalización de la educación atendiendo a todos los aspectos del ser humano y favoreciendo la integración de los distintos aprendizajes y coordinando la acción de los distintos agentes educativos.
- 2°.- Ajustar la enseñanza a las características individuales, referida a personas con sus aptitudes e intereses diferenciados, aprovecharlas y enriquecerlas, previniendo las dificultades de aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos indeseables como los de fracaso e inadaptación escolar.
- 3°.- Resaltar los aspectos orientadores de la educación atendiendo al contexto en el que viven los alumnos, al futuro que pueden contribuir a proyectar, favoreciendo aprendizajes más funcionales, mejor conectados con el entorno de modo que la escuela aporte una educación para la vida.
- 4°.- Contribuir al desarrollo de la socialización, enseñando a convivir de manera pacífica y satisfactoria y educando en destrezas y habilidades sociales para la convivencia, previniendo y anticipándose a conductas problemáticas que pudieran surgir.
- 5°.- Contribuir a la adecuada interacción entre los integrantes de la comunidad educativa: profesores, alumnos y padres, así como entre la comunidad educativa y el entorno, asumiendo papel de mediación y, si hace falta, de negociación ante los conflictos que puedan plantearse.
- 6°.- Favorecer los procesos de desarrollo de las capacidades de pensamiento, de aprender a pensar y de aprender a aprender, con la enseñanza de estrategias y procedimientos de aprendizaje. Contribuir a la mejora del desempeño intelectual y consecuentemente a la mejora del rendimiento escolar y a la competencia en situaciones sociales.
- 7°.- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida.

## NIVEL EDUCATIVO: 1 PRIMARIA

Septiembre	1. BIENVENIDA AL CURSO. Dinámicas de grupo.
	2. NORMAS DE CONVIVENCIA (centro y aula).
	3. Normas de convivencia en el patio
Octubre	1. Conocimiento del funcionamiento de las dependencias del centro: comedor, biblioteca, gimnasio, informática...
	2. Creación de hábitos de orden: recogida de material... Utilización de libros de texto.
	3. Hábitos de alimentación saludable.
	4. Hábitos de higiene personal y vestimenta.
Noviembre	1. Habilidades sociales
	2. Resolución de conflictos en el aula y en el patio.
	3. Creación de grupos de trabajo cooperativo.
	4. Estrategias de trabajo cooperativo.
	5. Reconocimiento de emociones de uno mismo y en los demás.
Diciembre	1. PREPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN.
	2. DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. PROPUESTAS PARA EL CURSO.
	3. Respeto a las diferentes tradiciones culturales.
Enero	1. Aprendo a manejar las emociones.
	2. Diversidad y diferentes tipos de familias.
	3. La discapacidad en los niños.
	4. DIA DE LA PAZ. 30 enero.
Febrero	1. Creación de grupos de trabajo cooperativo.
	2. Estrategias de trabajo cooperativo.
	3. Concienciación hacia la interacción y tolerancia.
	4. Aprendo a calmarme.
	5. Preparación presentaciones orales. Sesión I
Marzo	1. IGUALDAD. 8 de marzo
	2. Preparación presentaciones orales. Sesión II
	3. PREPARACIÓN EVALUACIÓN
	4. DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. PROPUESTAS PARA EL CURSO.
Abril	1. Educación Ambiental. Huerto Escolar. Sesión I
	2. Educación vial.
	3. Uso adecuado de Internet.
Mayo	1. Uso adecuado de móviles y tablets.
	2. Soluciones al enfado.
	3. Técnicas de trabajo cooperativo. Sesión I
	4. Técnicas de trabajo cooperativo. Sesión II
	5. Educación Ambiental. Huerto Escolar. Sesión II
Junio	1. PREPARACIÓN EVALUACIÓN.
	2. DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. Evaluación de tutorías.

## NIVEL EDUCATIVO: 2 ° DE PRIMARIA

<b>Septiembre</b>	BIENVENIDA AL CURSO. Dinámicas de cohesión de grupo.
	NORMAS DE CONVIVENCIA (centro y aula).
	NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL PATIO.
<b>Octubre</b>	FUNCIONAMIENTO DE LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS DEL CENTRO: COMEDOR, BIBLIOTECA, INFORMATICA, GIMNASIO.
	PALABRAS MAGICAS: BUENOS DIAS, POR FAVOR, GRACIAS...
	HABITOS DE ORDEN Y CUIDADO DEL MATERIAL ESCOLAR
	FORMACION DE EQUIPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO(I)
<b>Noviembre</b>	DINÁMICAS TRABAJO COOPERATIVO: UN,DOS, CUATRO Y FOLIO GIRATORIO.
	HABITOS DE ALIMENTACIÓN: ALMUERZO SALUDABLE.
	HABITOS DE HIGIENE PERSONAL
	HABITOS DE VESTIMENTA Y CALZADO
	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULAY EN EL PATIO.
<b>Diciembre</b>	PREPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN.
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. PROPUESTAS PARA EL CURSO.
	TRADICIONES DE LAS DIFERENTES CULTURAS.
<b>Enero</b>	CONSUMO RESPONSABLE: REGALOS EN VACACIONES.
	DIVERSIDAD: TIPOS DE FAMILIAS EN NUESTRO ENTORNO.
	LA DISCAPACIDAD EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR.
	DIA DE LA PAZ. 30 enero.
<b>Febrero</b>	FORMACION DE EQUIPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO(II)
	DINÁMICAS TRABAJO COOPERATIVO:LAPICES AL CENTRO.
	TECNICAS PARA APRENDER A CALMARSE.
	ABP: PREPARACION EXPOSICIONES ORALES (I)
	IGUALDAD : LAS TAREAS DOMÉSTICAS EN LA FAMILIA
<b>Marzo</b>	IGUALDAD. 8 de marzo
	ABP: PREPARACION EXPOSICIONES ORALES (II)
	PREPARACIÓN EVALUACIÓN
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. PROPUESTAS PARA EL CURSO.
<b>Abril</b>	MEDIOAMBIENTE:EL HUERTO ESCOLAR (I)
	SOLUCIONES AL ENFADO
	EDUCACION VIAL: SALIDA FIN DE CURSO.
<b>Mayo</b>	USO RESPONSABLES DEL MÓVIL Y TABLET
	USO DE INTERNET: BUSQUEDA DE INFORMACION.
	DINAMICA : LECTURA COMPARTIDA
	AUTOEVALUACION FUNCIONAMIENTO EQUIPOS COOPERATIVOS
	MEDIOAMBIENTE :EL HUERTO ESCOLAR (II)
<b>Junio</b>	PREPARACIÓN EVALUACIÓN.
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. Evaluación de tutorías.
	PLANIFICACIÓN DEL VERANO

## NIVEL EDUCATIVO: 3ER CURSO.

<b>Septiembre</b>	BIENVENIDA AL CURSO. Dinámicas de grupo.
	NORMAS DE CONVIVENCIA (centro y aula).
	Técnicas de estudio: lectura comprensiva, subrayado, resumen, esquemas, búsqueda de información, elaboración de textos, organización del tiempo de estudio,... (normas del cuaderno).
<b>Octubre</b>	Convivencia: respeto, amistad, cooperación, resolución pacífica de conflictos...
	Cohesión de grupo.
	Higiene. Aprendizaje cooperativo (creación de grupos cooperativos).
<b>Noviembre</b>	Aprendizaje cooperativo (estructuras cooperativas).
	Aprendizaje cooperativo (estructuras cooperativas).
<b>Diciembre</b>	PREPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN.
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. PROPUESTAS PARA EL CURSO.
	Autoevaluación y evaluación de grupo.
<b>Enero</b>	Autocontrol emocional (ver película).
	Autocontrol emocional (ver película).
	Autocontrol emocional (ver película).
	DÍA DE LA PAZ. 30 enero.
<b>Febrero</b>	Autocontrol emocional (frustración).
	Autocontrol emocional (enfado).
	Autocontrol emocional (asco).
	Habilidades sociales: asertividad, empatía, comunicación efectiva, expresar y defender opiniones, pedir favores, hacer críticas, iniciar conversación, normas de cortesía,...
	La igualdad de derechos y oportunidades de hombre y mujeres.
<b>Marzo</b>	IGUALDAD. 8 de marzo
	Habilidades sociales: asertividad, empatía, comunicación efectiva, expresar y defender opiniones, pedir favores, hacer críticas, iniciar conversación, normas de cortesía,...
	PREPARACIÓN EVALUACIÓN
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. PROPUESTAS PARA EL CURSO.
<b>Abril</b>	Creatividad.
	Participación.
	Espíritu emprendedor: confianza en sí mismo, sentido común, iniciativa personal, curiosidad, interés y esfuerzo.
<b>Mayo</b>	Ocio y tiempo libre.
	Uso de internet y redes sociales.
	Educación ambiental.
	Educación ambiental.
<b>Junio</b>	Solidaridad.
	PREPARACIÓN EVALUACIÓN.
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. Evaluación de tutorías.
	PLANIFICACIÓN DEL VERANO

Nivel educativo: 4° curso.

<b>Septiembre</b>	BIENVENIDA AL CURSO. Dinámicas de grupo.
	NORMAS DE CONVIVENCIA (centro y aula).
	Técnicas de estudio:
<b>Octubre</b>	Hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio.
	Cohesión de grupo.
	Aprendizaje cooperativo (grupos y estructuras cooperativas).
	Higiene.
<b>Noviembre</b>	Convivencia: respeto, amistad, cooperación, resolución pacífica de conflictos...
	Prevención de acoso escolar.
	Solidaridad.
	Alimentación sana.
	Ocio y tiempo libre.
<b>Diciembre</b>	PREPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN.
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. PROPUESTAS PARA EL CURSO.
	Autoevaluación y evaluación de grupo.
<b>Enero</b>	Técnicas de estudio:
	Concienciar hacia la integración y tolerancia: racismo, minusvalías, religión, orientación sexual,...
	Habilidades sociales: asertividad, empatía, comunicación efectiva, expresar y defender opiniones, pedir favores, hacer críticas, iniciar conversación, normas de cortesía,...
	DIA DE LA PAZ. 30 enero.
<b>Febrero</b>	Espíritu emprendedor: confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y esfuerzo.
	Autocontrol emocional: tolerancia a la frustración, relajación y mindfulness, duelo,...
	Autoestima.
	Derechos y deberes.
	La igualdad de derechos y oportunidades de hombre y mujeres.
<b>Marzo</b>	IGUALDAD. 8 de marzo
	Hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio.
	PREPARACIÓN EVALUACIÓN
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. PROPUESTAS PARA EL CURSO.
<b>Abril</b>	Técnicas de estudio:
	Autonocimiento personal.
	Educación ambiental.
<b>Mayo</b>	Uso adecuado de internet y redes sociales.
	Toma de decisiones.
	Creatividad.
	Participación.
	Espíritu emprendedor: confianza en sí mismo, sentido común, iniciativa personal, curiosidad, interés y esfuerzo.
<b>Junio</b>	PREPARACIÓN EVALUACIÓN.
	Devolución información y preparar verano

Nivel educativo: 5° curso.

<b>Septiembre</b>	BIENVENIDA AL CURSO. Dinámicas de grupo.
	NORMAS DE CONVIVENCIA (centro y aula).
	Resolución de conflictos
<b>Octubre</b>	Emociones
	Educación ambiental
	Dinámicas de cohesión de grupo
<b>Noviembre</b>	Emociones (cuadernillo Aecc)
	Autocontrol emocional
	Drechos, deberes
<b>Diciembre</b>	PREPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN. DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. PROPUESTAS PARA EL CURSO.
<b>Enero</b>	Identidad (material Caixa)
	Autoestima, autoconocimiento personal
	DIA DE LA PAZ. 30 enero.
<b>Febrero</b>	Responsabilidad (material Caixa)
	Alimentación sana, higiene.
<b>Marzo</b>	IGUALDAD. 8 de marzo I PARTE
	IGUALDAD. II PARTE
	PREPARACIÓN EVALUACIÓN Preparación de evaluaciones. Reflexión sobre el propio aprendizaje.
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. PROPUESTAS PARA EL CURSO.
<b>Abril</b>	Convivencia (material Caixa)
	Habilidades Sociales
<b>Mayo</b>	Película Campeones
<b>Junio</b>	PREPARACIÓN EVALUACIÓN.
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. Evaluación de tutorías.
	PLANIFICACIÓN DEL VERANO

## NIVEL EDUCATIVO: 6°

<b>Septiembre</b>	BIENVENIDA AL CURSO. Dinámicas de grupo.
	NORMAS DE CONVIVENCIA (centro y aula).
<b>Octubre</b>	Cohesión de grupo.
	Convivencia.: respeto, amistad, cooperación, resolución pacífica de conflictos.....
	Prevención de acoso escolar.
	Normas de convivencia.
<b>Noviembre</b>	Derechos y deberes.
	Concienciar hacia la integración y tolerancia: racismo, minusvalías, religión, orientación sexual,...
	Solidaridad.
	Educación ambiental.
	Jornadas de convivencia.
<b>Diciembre</b>	PREPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN.
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. PROPUESTAS PARA EL CURSO.
<b>Enero</b>	Técnicas de estudio: lectura comprensiva, subrayado, resumen, esquemas, búsqueda de información, elaboración de textos, organización del tiempo de estudio, ...
	Técnicas de estudio: lectura comprensiva, subrayado, resumen, esquemas, búsqueda de información, elaboración de textos, organización del tiempo de estudio, ...
	Aprendizaje cooperativo.
	DÍA DE LA PAZ. 30 enero.
<b>Febrero</b>	Hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio.
	Autoestima.
	Autoconocimiento personal.
	Autocontrol emocional: tolerancia a la frustración, relajación y mindfulness, duelo...
	Habilidades sociales: asertividad, empatía, comunicación efectiva, expresar y defender opiniones, pedir favores, hacer críticas, iniciar conversación, normas de cortesía,....
<b>Marzo</b>	IGUALDAD. 8 de marzo I PARTE
	IGUALDAD. II PARTE
	PREPARACIÓN EVALUACIÓN Preparación de evaluaciones. Reflexión sobre el propio aprendizaje.
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. PROPUESTAS PARA EL CURSO.
<b>Abril</b>	Prevención de drogodependencias.
	Alimentación sana. Higiene.
	Ocio y tiempo libre. Uso de internet y redes sociales
<b>Mayo</b>	Creatividad.
	Participación
	Toma de decisiones.
	Espíritu emprendedor: confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y esfuerzo
	Educación afectivo. Sexual .
<b>Junio</b>	PREPARACIÓN EVALUACIÓN.
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. Evaluación de tutorías.
	PLANIFICACIÓN DEL VERANO

## EVALUACION DEL P.O.A.T

El Plan de Acción Tutorial (P.O.A.T.) se considerará plenamente realizado, si al principio de curso, durante él y a su término se han cumplido las siguientes condiciones:

### Respecto a los alumnos

- 1.-Si dentro del horario de los grupos clase (confeccionados en septiembre), se ha fijado un periodo de adaptación para una óptima integración del alumnado.
- 2.-Si cada grupo-clase, ciclo y etapa dispone de un plan de actividades de tutoría para desarrollar durante el curso.
- 3.-Si durante los treinta primeros días del curso se han recogido las informaciones previstas, sobre el alumnado del grupo-clase.
- 4.-Si cada grupo-clase, ciclo o etapa ha realizado las actividades de tutoría y ha sido evaluado al final de cada trimestre.
- 5.-Si a los/las alumnos/as o grupos, que presenten dificultades (aprendizaje, inserción en el grupo, u otros), a juicio del tutor/a y del equipo de Nivel, se les aplica un plan específico tendente a superar las dificultades, dentro del P.A.T. y del desarrollo curricular.

### Respecto a la familia

- 1.-Si se han realizado reuniones preparatorias previas a las reuniones trimestrales con las familias.
- 2.-Si las familias de cada grupo-clase han recibido la notificación para la celebración de las reuniones trimestrales.
- 3.-Si en las reuniones de familias se han promovido temas de diálogo (trabajos a realizar en casa, horario personal del alumno/a, hábitos de trabajo, intereses de tiempo libre,...) y se han llegado a acuerdos.
- 4.-Si las familias de alumnos/as, con dificultades, han sido entrevistada por el tutor/a para recabar información y transmitirles la situación de sus hijos y el plan trazado para ellos.

### Respecto al profesorado

- 1.- Si se han reunido los equipos de Ciclo y han planificado la acción tutorial para el curso.
- 2.- Si se ha confeccionado un calendario para el desarrollo del P.A.T. que contenga: temporalización y descripción de actividades a desarrollar por los tutores (nivel y ciclo).
- 3.- Si los equipos de ciclo tienen programados y temporalizados los desarrollos de las actividades de tutoría para cada trimestre.
- 4.- Si cada equipo de nivel ha coordinado y elaborado el orden del día, para desarrollar la sesión de información trimestral a las familias, y si en ellas se han programado puntos en los que fácilmente puedan intervenir éstas.
- 5.-Si cada tutor realiza la evaluación continua de cada uno de los alumnos.