GOBIERNO DE ARAGON

ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD.
ANEXO I.
FORMULARIO DE ANÁLISIS DE SITUACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA SALUD.

INSTRUCCIONES
Antes de comenzar a cumplimentar este formulario, guárdalo tal y como está en tu ordenador.
Una vez guardado, comienza a cumplimentarlo (todos los puntos, del A al E) y ve guardándolo con los cambios que vayas haciendo.
No precisas hacerlo todo de una vez. Es decir, puedes guardarlo con los cambios hechos hasta un determinado momento y reanudar más tarde.
Cuando lo hayas terminado, envíalo por correo electrónico a la dirección del equipo SARES de Salud Pública de la correspondiente provincia:
Huesca: epsh@aragon.es
Teruel: epst@aragon.es
Zaragoza: epsz@aragon.es

Datos del centro educativo:

Código del centro educativo: 22001073

Año en el que se realiza la solicitud: 2018

Nombre del centro: CEIP “VÍCTOR MENDOZA”

Localidad del centro: BINÉFAR

Provincia del centro: HUESCA

Datos de el/la directora/a del centro educativo:

Nombre y apellidos: ISABEL RODRÍGUEZ BESCÓS

Teléfono: 974428350

Correo electrónico: cpbinefar@educa.aragon.es

Datos de el/la coordinador/a del equipo de Escuela Promotora de Salud:

Nombre y apellidos: JUAN JOSÉ LAMPORLANES IBARZ

Teléfono: 974428350

Correo electrónico: lamxlanes@hotmail.com

Punto A). Características del centro y su entorno: señalar tanto los aspectos positivos como aquellos que haya que mejorar.

Características relevantes de la población a la que atiende (socioeconómicas, culturales, etc.).	**Binéfar** es un municipio de 9500 habitantes, aproximadamente. En la localidad predominan las actividades económicas correspondientes al sector primario (agricultura y ganadería) y al terciario (servicios). También cuenta con algunas empresas dedicadas al sector secundario. Binéfar tiene buenas comunicaciones, además de encontrarse en el eje Huesca – Barbastro – Monzón – Binéfar – Lérida. Por todo ello, se considera una Villa de acogida, en la que vive gente procedente de todo el mundo. El CEIP "Víctor Mendoza" se halla situado en el sureste de la localidad. Su ubicación en el pueblo no es céntrica; aunque paulatinamente la población va creciendo en esta zona, es decir, alrededor de la salida hacia Lérida por la N-240. Hay perspectivas de rápido crecimiento de la población debido a la construcción de un nuevo matadero. **El Centro** tiene alrededor de 700 alumnos, 50 docentes y 15 trabajadores no docentes. Por ello se considera un Centro muy grande. Contamos con un 35% de inmigración. También suele haber bastantes alumnos incorporados a lo largo del curso (en el 17/18 hubo 42). Gran número de familias cuya lengua materna no es el castellano. Elevado número de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. El nivel económico de la comunidad educativa es medio.
Entorno físico del centro: riesgos ambientales, disponibilidad de caminos escolares (ruta segura que favorece los desplazamientos caminando o en bicicleta a la escuela).	Binéfar es una población prácticamente llana. El Centro se encuentra junto al Cuartel de la Guardia Civil, en la carretera nacional. En la actualidad no disponemos de carril bici que llegue hasta el Centro. Tampoco hay un camino escolar como tal; sin embargo, las calles están correctamente señalizadas, con pasos de peatones, y la Policía Local se encuentra diariamente por los alrededores del colegio en las horas de entrada y salida.

Estructura del centro: adaptaciones para personas con discapacidad, seguridad, etc.	El CEIP “Víctor Mendoza” es un centro muy grande por lo que tiene varios edificios (uno para las oficinas, otro para Ed. Primaria, otro para Ed. Infantil y uno más para el gimnasio). No hay pasarela para cruzar de un edificio a otro, por lo que cuando llueve los alumnos, familias y maestros se mojan. Se cumple la normativa de seguridad. No hay ascensor, lo que se traduce en un inconveniente con los alumnos lesionados. Sí que hay rampas de acceso en todos los edificios excepto en el de oficinas. Las aulas, gimnasio, patios y demás dependencias del Centro son adecuados. Sin embargo son mejorables los patios y algunas aulas (antiguos laboratorios). Un detalle importante son las ventanas, las cuales son antiguas, no ajustan y además de perderse energía hacen bastante ruido los días de viento, por lo que el tema acústico deja mucho que desear algunos días.
Aulas, gimnasio, servicios higiénicos, sala de profesores, patio de recreo adecuado.	Las aulas cumplen la normativa vigente. Bien es verdad que hay algunas más pequeñas que son adaptaciones de antiguos laboratorios. Convendría adecentarlas (armarios, cortinas, quitar fregaderos) incluso poner aire acondicionado porque son justamente las más calurosas en septiembre y mayo-junio. Disponemos de un muy buen gimnasio, con el único hándicap de la nefasta sonorización. Las salas de profesores (Infantil y Primaria) son adecuadas. El patio de recreo es mejorable; en el colegio estamos concienciados de ello e intentamos crear nuevos espacios y dinámicas.
Otros elementos del centro y su entorno.	La localidad cuenta con unas instalaciones deportivas muy buenas las cuales desde el centro intentamos aprovechar y promocionar con el alumnado (polideportivo Los Olmos, pabellón El Segalar, piscina municipal, Rocodromo, Tatami…)

Punto B). Comportamientos relacionados con la salud identificados en el alumnado: señalar tanto los aspectos positivos como aquellos que haya que mejorar.

Alimentación.	La alimentación de los alumnos, en general, es correcta. Sin embargo, se puede mejorar. No hay casos de desnutrición. El servicio de comedor, en colaboración con los servicios sociales de Binéfar y con el Departamento de Innovación y Equidad da comidas a un total de 75 alumnos becados. Muchos alumnos de familias de origen africano beben demasiados zumos en los recreos. Además, observamos fuera del horario escolar que estos mismos niños abusan de las golosinas. El Centro participa en el programa de Fruta Escolar, dependiente del Gobierno de Aragón, repartiendo fruta los jueves en el recreo. Se observa que, aunque se reparta fruta, hay muchos niños que no la comen.
Actividad física / descanso.	La mayoría de los niños del colegio hacen actividades deportivas extraescolares. Muchas familias traen a los niños en coche al colegio, en detrimento de un desplazamiento activo. Durante el presente curso 18/19 vamos a comenzar un programa de Desplazamiento Activo al colegio, organizado por el propio colegio, en colaboración con Aula en Bici y el Ayuntamiento de Binéfar. La mayoría de alumnos de familias de origen africano pasan mucho tiempo en la calle, por lo que su tiempo de ocio activo es extraordinariamente bueno.
Uso y consumo de pantallas (tv, internet, teléfono móvil, otros).	Respecto al uso y consumo de pantallas, no hemos observado en el colegio que haya un exceso. Hay el mismo que en cualquier niño de la sociedad actual, que, por otro lado, ya es.
Salud emocional (autoestima, autoconcepto, etc.)	En el CEIP “Víctor Mendoza” trabajamos la educación emocional. En el horario lectivo en las horas de Tutoría pasamos material del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica referido a las emociones. Además, en los talleres que ofrecemos de 15h a 16h dentro de nuestro Proyecto de Tiempos Escolares está la oferta de Taller de Emociones. En el curso 17-18, dentro del plan de formación del profesorado, hemos realizado un taller con la psicóloga y orientadora Rosa Fraile sobre la educación

	emocional.
Consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias.	No tenemos constancia de que nuestros alumnos tengan contacto con estas sustancias. Por su parte, en caso de haber familias implicadas en estos temas, son los servicios sociales los que actúan.
Actividades de ocio y tiempo libre.	La comunidad educativa de nuestro colegio organiza el ocio y tiempo libre según los intereses. El AMYPA del colegio oferta actividades académica (robótica, inglés, coros escolares, etc.) y deportivas (multideporte, baloncesto, ajedrez, etc.). Además hay clubs deportivos que hacen su actividad en las instalaciones del colegio (gimnasia rítmica). También destacamos que los propios maestros de Educación Física del colegio llevamos adelante desde hace 6 años la actividad extraescolar de Datchball, con 40 alumnos anuales inscritos de media. Este curso ofertamos por primera vez actividad de Datchball para familiares, con 20 inscritos.

Punto C). Convivencia de la comunidad educativa: señalar las actuaciones que se desarrollan para favorecerla y aquellas que se podrían mejorar.

Comunicación interpersonal y resolución de conflictos.	Respecto a los maestros, en el trabajo que realizamos siempre tenemos más relación con los compañeros de nivel o ciclo. Sin embargo, el Equipo Directivo organiza las horas de exclusiva de tal forma que al final del curso hemos diseñado algunas actividades de centro con personas de otros niveles o ciclos. Esto hace que la convivencia sea más estrecha a pesar de trabajar en un colegio tan grande. La resolución de conflictos entre alumnos se lleva a cabo a través del protocolo del Plan de Convivencia y siguiendo el Reglamento de Régimen Interno. Tenemos un aula de conductas con una maestra a la que asisten los alumnos que tienen conflictos. En el Consejo Escolar también existe la Comisión de Convivencia, que se convoca cuando se considera necesario, además de las dos reuniones obligatorias que marca la normativa. En caso de existir algún conflicto entre maestros, el Equipo Directivo media para llegar a un acuerdo.
Igualdad y prevención de violencia de género.	Puntualmente hemos hecho algún taller ofertado por la Concejalía de Bienestar Social e Igualdad sobre prevención de violencia de género e igualdad. Siguiendo recomendaciones del departamento de educación, todas las notas informativas a las familias y alumnos son con un vocabulario no sexista. Además, este curso, siguiendo las Instrucciones del Departamento de Educación, se ha creado la figura del coordinador de Igualdad para empezar a elaborar el Plan de Igualdad.
Acogida a los nuevos miembros de la comunidad educativa.	En el centro tenemos la figura de tutora de acogida, tanto para familias, alumnos y maestros que llegan con el curso ya empezado. También acogemos a los maestros recién llegados el primer día de curso, explicándoles la programación de área, recorriendo las instalaciones del centro, revisando las actividades realizadas el curso anterior, para que conozcan un poco el centro al cual llegan.
Ciberconvivencia.	El centro, intentando dar la mejor información posible a los alumnos y familias, programa en colaboración con la Guardía Civil unas charlas sobre los riesgos de internet.

Punto D). Aspectos organizativos del centro en relación a la promoción de la salud: señalar tanto los aspectos positivos como aquellos que haya que mejorar.

ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE LA DINÁMICA DEL CENTRO Y PARTICIPACIÓN.

¿Cómo se han elaborado las normas que rigen en el centro? (consenso del profesorado, participación del alumnado, de las familias, etc.).	Las normas que rigen el Centro se fijan a través de un consenso entre el profesorado. Posteriormente se llevan al Consejo Escolar para su aprobación y quedan recogidas en el Reglamento de Régimen Interno del centro. Igualmente se tienen en cuenta las opiniones de los alumnos a través del Consejo Escolar de Alumnos, con representantes de todos los cursos, el cual se reúne una vez al mes en el tiempo de recreo.
Niveles de trabajo del profesorado -Colaboración. -Coordinación. -Trabajo en equipo.	A lo largo del curso los maestros nos reunimos en varios grupos, ya sean de manera horizontal (reuniones de nivel y Equipo Didáctico) y vertical (reuniones en las que hay un compañero de cada curso). Sin embargo, predominan las reuniones horizontales.
Grado de implicación del personal no docente (especificar en qué participan o colaboran).	El personal no docente a penas colabora en las actividades del Centro, observando en el último curso una mayor colaboración por parte de las familias así como de la organización que les representa (AMYPA). Para ello desde el centro se están promoviendo diferentes momentos para fomentar dicha colaboración.
Grado de implicación de las familias (especificar en qué participan o colaboran).	Las familias participan en muchas ocasiones de manera activa. Por ejemplo: – Reuniones de familias y tutorías. – AMYPA. Reuniones quincenales con el equipo directivo. – Consejo Escolar. – Actividades puntuales de aula, cuando el tutor se pone de acuerdo con la familia sobre algún tema en particular para que vaya al colegio a transmitirlo. – Actividades de Centro: talleres cooperativos, talleres artísticos internivelares, semana cultural, carrera solidaria, etc. – Charlas para familias: educación sexual, nutrición, etc.

	– Viaje de estudios.
Grado de participación del alumnado (especificar en qué participan o colaboran).	Los alumnos también participan en la gestión del colegio con el Consejo Escolar de Alumnos (reuniones mensuales), con la dinamización de recreos, dinamización de actividades puntuales (los alumnos de 6º con los juegos tradicionales en la sierra de San Quílez, fiesta de fin de curso, talleres cooperativos de Navidad, etc.).
Cauces de información sistemáticos (sobre actividades que se realizan en el centro) entre el profesorado y hacia las familias.	Como cauces de comunicación e información entre maestros usamos las redes sociales, el papel, las reuniones personales. Por su parte, las familias y alumnos son informadas a través de notas de papel, redes sociales y blogs.
Colaboración con entidades del entorno del centro (centro de salud, centro de prevención comunitaria, servicios sociales y comunitarios, ONG).	El Centro colabora con otras entidades como por ejemplo el Ayuntamiento, otros Centros educativos de la localidad,CIFE “Ana Abarca de Bolea”, las Universidades, el Centro de Salud, los Servicios Sociales, Cruz Roja, Cáritas, “Save the Children”, “Manos Unidas”…

ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL EQUIPO (*).

Se fomenta la participación en el equipo de salud del alumnado, las familias y los profesionales del centro de salud u otras entidades locales).	Se van a articular momentos para poder contar con la colaboración de los diferentes sectores implicados.
Dinámica y periodicidad de las reuniones del equipo.	Mensual

Nombre y apellidos de los miembros del equipo (*).	**Perfil personal (profesor –especificar materia-, no docente, alumno, familia, sanitario, etc.).**
Coordinador/a: Juanjo Lamporlanes Ibarz	Maestro de Educación Física
Ana Puértolas Castillo	Maestra de Educación Física
Isabel Delgado Molés	Maestra de Educación Física
Daniel Llaquet Casasús	Maestro de Educación Física – Jefe de Estudios
Luis Morillo Pueyo	Maestro de Educación Física – Secretario
Ana Sanz Mora	Maestra de Educación Física
Isabel Rodríguez Bescós	Maestra de Educación Primaria – Directora
Sonia Vidalmorgo	Familiar – Presidenta del AMPA

(*) Se refiere a las personas que forman el equipo responsable de Escuela Promotora de Salud, teniendo en cuenta que el equipo de trabajo no lo integran todos los profesores que participan o desarrollan las actividades de educación para la salud, sino los responsables de impulsar y coordinar dichas acciones, en función de las prioridades señaladas en el proyecto educativo del centro. Anotar los componentes del equipo y en la primera fila anotar al coordinador principal.

Punto E). Principales conclusiones y prioridades del centro a la vista del análisis de situación para actuar como escuela promotora de salud.

- Promover hábitos alimenticios saludables en todo el alumnado, especialmente en algunos hábitos nombrados anteriormente de la comunidad africana en nuestro colegio (zumos, bollería, chucherías….)
- Mejorar la coordinación con el personal de las entidades implicadas relacionadas con la salud.
- Mejorar la convivencia en los patios para favorecer relaciones sociales mas positivas.